



Con l'Europa Investiamo nel Vostro futuro!

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 60579

ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO I
VIA BUONARROTI, 8 – 10036 SETTIMO TORINESE (TO)
Tel . 011/8028630 – C.F. 97796330013 – CODICE UFFICIO UFOLWT
e-mail: TOIC8A900C@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC8A900C@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.icsettimo1.edu.it>



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015
aa.ss. 2018/19, 2019/20, 2020/21

ELABORATO dal Collegio docenti con delibera n. 10 del 13.12.2018 sulla scorta dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico emanato con nota prot.n. 3443/l.1 del 26.11.2018, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dai docenti, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, le risultanze del lavoro della commissione PTOF integrata con le funzioni strumentali e presieduta dal Dirigente Scolastico

APPROVATO dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 8 del 14.12.2018; **TENUTO CONTO** del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, **dell' Istituto Comprensivo Settimo I**

TENUTO CONTO del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO,

PREVIA ACQUISIZIONE del parere favorevole dell'USR della Regione Piemonte in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

PREVIA PUBBLICAZIONE del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola. **AI SENSI** del: **Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015** recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015; **Piano della Performance 2014/2016 del MIUR** adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150; **Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015; Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015.**



Con l'Europa Investiamo nel Vostro futuro!

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 60579



ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO I
VIA BUONARROTI, 8 – 10036 SETTIMO TORINESE (TO)
Tel . 011/8028630 – C.F. 97796330013 – CODICE UFFICIO UF0LWT
e-mail: TOIC8A900C@ISTRUZIONE.IT – PEC: TOIC8A900C@PEC.ISTRUZIONE.IT
<http://www.icsettimo1.edu.it>

DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

ISTITUTO COMPRENSIVO SETTIMO I

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto Comprensivo nasce il 1° settembre 2015 con l'accorpamento del plesso Gobetti della Scuola Secondaria di I Grado al I Circolo Didattico, a sua volta costituito dalla Scuola Primaria con i plessi Giacosa e Vivaldi e dalla Scuola dell'Infanzia con i 3 plessi Collodi – Para - Munari.

Se da un lato il confluire dei tre livelli d'istruzione, Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado, in un unico Istituto diviene motivo di un arricchimento intrinseco all'incontro fra delle diversità dall'altro fa emergere la necessità di costruire un collegiale e condiviso linguaggio e un comune patrimonio di esperienze. La scuola attualmente affronta una sfida complessa: l'intento principale diventa quello di orchestrare progettazioni finalizzate a delineare una fisionomia d'Istituto, nella sua dimensione culturale e in quella pragmatica, che sia ben riconoscibile affinché possa rappresentare per le famiglie un punto di riferimento affidabile e rassicurante.

L'Istituto Comprensivo I presenta, quindi, il proprio progetto formativo, con valenza triennale, impegnandosi a precisare la propria identità d'Istituto con il desiderio di riuscire a sviluppare nei docenti, nelle famiglie e negli studenti un rimarchevole e orgoglioso senso di appartenenza così da rendere ogni azione compatta, creativa e arricchente.

Nell'esplicitare la progettazione educativa ed organizzativa della scuola, investendo le sue risorse in modo dinamico verso obiettivi di miglioramento e consolidamento, si sarà attenti a coniugare le finalità dell'educazione e le Indicazioni generali fornite dal MIUR con le esigenze formative di coloro che hanno scelto le varie scuole, di cui si compone il nostro istituto, quale ambiente idoneo a una formazione permanente.

CONTESTO TERRITORIALE

Sul territorio si registra una forte presenza di immigrati, con la presenza di due grandi strutture di accoglienza e un importante numero di diversamente abili, DSA e BES. La scuola ha già in passato dimostrato una forte vocazione per l'accoglienza e l'integrazione.

Sul territorio è presente anche la biblioteca Archimede, un centro culturale sede di valide iniziative a cui la scuola partecipa regolarmente. Ottima la collaborazione con il Comune di Settimo T.se.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO E QUADRO ORARIO

	SCUOLA PRIMARIA	CLASSI	TEMPO SCUOLA	PRE e POST-SCUOLA	MENSA	Servizio trasporto
1	PLESSO GIACOSA	9 CLASSI	Tempo pieno	Effettua il PRE e il POST-SCUOLA	147 alunni	
2	PLESSO VIVALDI	16 CLASSI	Tempo pieno	Effettua il PRE e il POST-SCUOLA	343 alunni	14 alunni
	SCUOLA INFANZIA	SEZIONI				
3	C. COLLODI	3 SEZIONI			81	
4	G. MUNARI	3 SEZIONI			81	
5	T.C. PARA	3 SEZIONI		Effettua il PRE e il POST-SCUOLA	75	
	SCUOLA SEC.I GRADO					
6	PLESSO GOBETTI	14 CLASSI	10 CLASSI tempo ordinario 4 classi prolungato		62 alunni	17 alunni

RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO): priorità e traguardi.

Atto prodromico all'elaborazione del PTOF è il RAV (Rapporto di autovalutazione), visionabile nel dettaglio all'albo on line dell'istituzione scolastica e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>, e il PDM (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui evincere criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo.

PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI	
PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI 1) Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove nazionali standard	1) Aumento dei punteggi dei risultati delle prove nazionali per renderli in linea a quelli d'istituti con contesto socio-economico simile
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2) Mantenere nella scuola secondaria di 1° grado il percorso di orientamento inteso come conoscenza di sé ed educazione alla scelta.	2) Sviluppo e consolidamento in tutte le classi della Scuola sec. di 1° grado delle attività progettate nel percorso di orientamento

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Intervenire sulle discipline indagate dall'INVALSI con metodologie e strategie il più possibile condivise.
Continuità e orientamento	Mantenere la Funzione Orientamento Territoriale, presente nella nostra scuola come F.S., che coordini le iniziative sull'intero territorio.

La scuola desidera programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola, inoltre, si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA. In vista di questi risultati si adopererà per inserire criteri di valutazione organici e sistematici e non solo occasionali delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni sono coinvolti a pieno titolo. Si propone, inoltre, di utilizzare i momenti di confronto fra i docenti dei due ordini di scuola, dell'istituto Comprensivo, per creare strumenti valutativi condivisi e per monitorare il percorso di crescita degli allievi durante il passaggio dalla primaria alla Secondaria di I° grado. In coerenza con i suddetti propositi la scuola nell'a.s. 2017/2018 ha realizzato la condivisione della programmazione per competenze e stilato il curriculum di raccordo V Primaria/ I Sc. Sec. di I Gr., strumenti validi per garantire un maggiore successo formativo. Inoltre la continuità della funzione orientamento territoriale che coordina le iniziative sul territorio cittadino consolida la progettazione e realizzazione di attività ed interventi efficaci in tutte le classi della Scuola Secondaria di I Grado e favorisce il coinvolgimento delle classi dei vari ordini di scuola del nostro Istituto. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

PIANO DI VALUTAZIONE E MONITORAGGIO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI

Nella nostra Istituzione Scolastica verranno elaborate dai docenti sia della scuola primaria che della secondaria di primo grado prove di verifica quadrimestrali comuni per tutte le classi almeno per l'italiano e la matematica. Le prove, nel corso del triennio, saranno perfezionate in modo da renderle il più possibile oggettive. Esse dovranno accertare conoscenze, abilità e soprattutto competenze.

La costruzione delle prove d'istituto risponde alle seguenti esigenze:

1. verificare l'efficacia della didattica;
2. verificare l'effettiva attuazione di quanto programmato;
3. assicurare la trasparenza;
4. garantire all'utenza un'offerta formativa omogenea in tutti i plessi ed in tutte le classi;
5. garantire il raggiungimento del successo formativo;
6. rendere più organici i criteri di valutazione.

Le prove, sia per la scuola primaria che secondaria di 1° grado, sono elaborate da un gruppo di lavoro all'interno del quale vi sono docenti che hanno seguito un apposito corso di formazione organizzato dall'AVIMES.

Per la scuola dell'infanzia vengono già elaborate prove comuni per tutto il territorio di Settimo Torinese, per i cinquenni, dalla rete di scuole di cui il nostro Istituto è capofila e che coinvolge anche le scuole private.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

In linea con l'atto di indirizzo definito dal Dirigente Scolastico a seguito delle priorità indicate nella Legge 107/2015 e delle risultanze emerse nel Rapporto di Autovalutazione nell'attuale Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono individuati come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA DI I GRADO
<p>a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning</p> <p>b) Potenziamento delle competenze matematiche -logiche e scientifiche</p> <p>c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;</p> <p>d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;</p> <p>e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni</p>	<p>Potenziare l'aspetto "comunicativo" della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese, francese, anche attraverso la metodologia CLIL)</p> <p>Migliorare i risultati dei test Invalsi</p> <p>Attività, laboratori, progetti, manifestazioni</p> <p>Attività, laboratori, progetti, manifestazioni</p> <p>Attività, laboratori, progetti, manifestazioni</p>

<p>paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;</p> <p>g) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;</p> <p>h) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media</p> <p>i) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</p> <p>m) Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014</p>	<p>Utilizzare lo sport come strumento per far acquisire le regole, lo stile di vita corretto, favorire l'integrazione.</p> <p>Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo d'insegnamento/apprendimento; grazie anche all'animatore digitale e alle funzioni strumentali</p> <p>Progettare per competenze</p> <p>Da utilizzare in tutte le discipline</p> <p>Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES ed i DSA attraverso una didattica laboratoriale</p>
---	---

<p>n) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p> <p>q) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p> <p>s) Definizione di un sistema di orientamento</p>	<p>Implementare progetti in collaborazione con le famiglie, le associazioni e gli enti del territorio</p> <p>Valorizzare le eccellenze con progetti a respiro nazionale ed europeo (stage linguistici all'estero, attraverso finanziamenti PON)</p> <p>Partendo dalla scuola dell'infanzia fino alla sec. di 1° grado: valorizzare la valenza orientativa della didattica in maniera trasversale per tutte le discipline e ampliare il progetto di orientamento già esistente sul Comune e coordinato dalla funzione territoriale dell'orientamento della nostra scuola;</p>
--	--

PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ED ORGANIZZATIVA

PROGETTAZIONE CURRICULARE

- **Quadri orari**

Scuola dell'infanzia: tre plessi, nove sezioni, con orario completo su cinque giorni per cui i progetti si terranno in orario curriculare con la presenza del docente esperto e un docente di sezione. Si lavorerà per sezioni aperte in quanto le sezioni sono eterogenee.

Scuola primaria: due plessi, venticinque classi, tutte con il tempo pieno, su cinque giorni, i progetti si terranno in orario curriculare ed extracurricolare su base volontaria
Scuola secondaria di primo grado: un plesso, quattordici classi di cui dieci a tempo normale e quattro a tempo prolungato. I progetti si terranno in orario curriculare mentre i progetti di lingua straniera (inglese e francese) si terranno sia in orario curriculare che extracurricolare.

- **Curricolo verticale**

L'istituto comprensivo Settimo I si prefigge di implementare gli sforzi già messi in atto nel triennio precedente relativi alla costituzione di un curricolo verticale attraverso un percorso che abbraccerà:

- miglioramento della comunicazione sia interna che esterna,
- incontri formali ed informali tra i vari ordini di scuole per il raccordo dell'azione didattica educativa,
- incremento delle riunioni di dipartimento,
- modalità di programmazione della scuola primaria che prevedono sempre la presenza di tutte le classi parallele

- **Criteri di valutazione del rendimento scolastico, del comportamento e delle competenze di** - criteri di corrispondenza voto giudizio validi per la scuola secondaria di I grado con la delibera n.18 **(ALLEGATO SCHEDA B)**

- - criteri di valutazione del comportamento per la scuola primaria con la delibera n. 19 **(ALLEGATO SCHEDA C) cittadinanza**

Nel triennio si continuerà il lavoro già iniziato per la strutturazione di criteri comuni e condivisi per il rendimento scolastico, il comportamento e le competenze di cittadinanza.

Si verificherà, attraverso un monitoraggio quadrimestrale, mediante la somministrazione di prove d'istituto, realizzate da gruppi di lavoro formati ad hoc, se i suddetti criteri vengono utilizzati.

A seguito del Decreto legislativo 62/2017 e alla nota MIUR 10 ottobre 2017 prot. 1865, il Collegio Docenti nella seduta unitaria del 22 gennaio 2018 ha deliberato l'approvazione dei seguenti documenti nell'ambito del Piano di Valutazione dell'Istituto:

- criteri di corrispondenza voto giudizio validi per la scuola primaria con la delibera n.17 **(ALLEGATO SCHEDA A)**
- criteri di valutazione del comportamento per la scuola secondaria di I grado con la delibera n. 20 **(ALLEGATO SCHEDA D)**
- criteri di ammissione alla classe successiva per la scuola secondaria di I grado con la delibera n. 21 **(ALLEGATO SCHEDA E)**
- modalità di recupero previste per la scuola secondaria di I grado con delibera n. 22 **(ALLEGATO SCHEDA F)**

I percorsi dedicati alle attività sportive e musicali, attuati con la collaborazione delle Associazioni ed Enti presenti nel territorio, è rivolto a creare collaborazioni tra la scuola e il territorio stesso allo scopo di favorire esperienze di apprendimento, che iniziate all'interno dell'istituzione scolastica possano proseguire anche in contesti lontani dall'aula in orario extracurricolare.

Ci si propone di raggiungere, a medio e lungo termine: una maggiore integrazione del bambino nel suo territorio, sperimentato e vissuto attraverso le esperienze che può offrire; una maggiore consapevolezza di ciò che rappresenta la sua individualità legata a quella degli altri, in una prospettiva di benessere personale e della comunità a cui sente di appartenere.

Associazioni ed Enti possono concorrere a stabilire relazioni esterne con luoghi e persone in opposizione a situazioni di isolamento dal sociale nel corso del tempo libero; possono aiutare ad identificare luoghi da vivere, come luoghi di cultura, ma anche di incontro.

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Progetti di potenziamento delle competenze in lingua Straniera (inglese e francese) con certificazione, progetti PON di recupero e di sviluppo delle eccellenze.

RUOLO DEI CONSIGLI DI INTERSEZIONE, DI INTERCLASSE, DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Gli incontri collegiali dei docenti saranno l'occasione per lo scambio di informazioni, di materiale, per la programmazione e la valutazione per competenze.

PROGETTI PON

Anche per il prossimo triennio l'Istituto Comprensivo Settimo I si impegna ad aderire al PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON), sia FSE sia FESR, partecipando a bandi nazionali ed europei.

FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

FABBISOGNO TRIENNIO

ORGANICO SCUOLA INFANZIA	A.S.	POSTI COMUNI Organico dell'autonomia	POSTI DI SOSTEGNO	MOTIVAZIONI
TOAA8A9008	16/17	18	1	Tempo pieno
TOAA8A9008	17/18	18	1	Tempo pieno
TOAA8A9008	18/19	18	4	Tempo pieno

ORGANICO SCUOLA PRIMARIA	A.S.	POSTI COMUNI Organico dell'autonomia	POSTI DI SOSTEGNO	MOTIVAZIONI
TOEE8A901E	16/17	16	2	Tempo pieno
TOEE8A902G	16/17	32	4	Potenziamento di italiano e matematica classi seconde, quarte e quinte per migliorare i risultati test Invalsi Progetto di musica e teatro
TOEE8A901E	17/18	19	1	Tempo pieno
TOEE8A902G	17/18	33	3	Potenziamento di italiano e matematica classi seconde ,quarte quinte per migliorare i risultati test Invalsi Progetto di musica e

				teatro Potenziamento di inglese Progetto per DSA
TOEE8A901E	18/19	20	4	Tempo pieno
TOEE8A902G	18/19	35	3	Potenziamento di italiano e matematica classi seconde e quinte per migliorare i risultati test Invalsi Progetto di musica e teatro Potenziamento di inglese Progetto per DSA

ORGANICO SCUOLA SECOND. 1°GRADO	A.S.	POSTI COMUNI Organico dell'autonomia	POSTI DI SOSTEGNO	CLASSE DI CONCORSO	MOTIVAZIONI
TOMM8A901D	16/17	9+13		A043	10 classi T.O. 5 classi T.P.
		6		A059	10 classi tempo ordinario 5 classi a tempo prolungato
		2+9ore		A345	10 classi tempo ordinario 5 classi a tempo prolungato

		1+12ore		A245	10 classi tempo ordinario 5 classi a tempo prolungato
		1+12ore		A033	10 classi tempo ordinario 5 classi a tempo prolungato
		1+12ore		A028	10 classi tempo ordinario 5 classi a tempo prolungato
		1+12ore		A032	10 classi tempo ordinario 5 classi a tempo prolungato
		1+10ore		A030	10 classi tempo ordinario 5 classi a tempo prolungato
				A043	Potenziamento competenze di italiano per migliorare i risultati test Invalsi
				A059	Potenziamento competenze di matematica per migliorare i risultati test Invalsi
				A032	Potenziamento competenze musicali
				A030	Potenziamento ed. fisica, integrazione, ed alla legalità

				A345	Potenziamento compet. Inglese con certificazione
				A245	Potenziamento compet. Francese con certificazione
			6	sostegno	Progetto per DSA
TOMM8A901D	17/18	8+16 ore		A022	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		5+6 ore		A028	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		2+6 ore		AB25	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		1+10 ore		AA25	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		1+10 ore		A060	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		1+10 ore		A001	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		1+10 ore		A030	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		1+10 ore		A049	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato

				A022	Potenziamento competenze di italiano per migliorare i risultati test Invalsi
				A028	Potenziamento competenze di matematica per migliorare i risultati test Invalsi
				A030	Potenziamento competenze musicali
				A030	Potenziamento ed. fisica, integrazione, ed alla legalità
				AB25	Potenziamento compet. Inglese con certificazione
				AA25	Potenziamento compet. Francese con certificazione
			5	sostegno	Progetto per DSA
TOMM8A901D	18/19	8+16 ore		A022	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		5+6 ore		A028	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		2+6 ore		AB25	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato

		1+10 ore		AA25	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		1+10 ore		A060	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		1+10 ore		A001	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		1+10 ore		A030	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
		1+10 ore		A049	10 classi tempo ordinario 4 classi a tempo prolungato
				A030	Potenziamento competenze musicali
			5	sostegno	Progetto per DSA

FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

	PLESSO	N. CLASSI	N. ALUNNI	N. UNITA' DI PERSONALE
Collaboratori scolastici	Munari infanzia	3	81	3
Collaboratori scolastici	Para infanzia	3	75	2

Collaboratori scolastici	Collodi infanzia	3	81	2
Collaboratori scolastici	Giacosa primaria	9	180	4
Collaboratori scolastici	Vivaldi primaria	16	373	4
Collaboratori scolastici	Gobetti secondaria di 1° grado	14	283	6
Assistenti amministrativi				7

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

PLESSO	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
SEDE CENTRALE	-Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN -Realizzazione ambienti digitali	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento	ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8
PLESSO GIACOSA PRIMARIA	-Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN -Realizzazione ambienti digitali	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento	ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8

PLESSO VIVALDI PRIMARIA	-Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN -Realizzazione ambienti digitali	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento	ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8
PLESSO GOBETTI SECONDARIA DI 1° GRADO	Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN -Realizzazione ambienti digitali	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-apprendimento	ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE – FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE (FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà.

- ✚ Promozione di attività e corsi necessari allo sviluppo della scuola digitale e delle nuove tecnologie, quali:
 - Implementazione dell'uso del sito dinamico della scuola tramite incontri dedicati;
 - Utilizzo dei supporti didattici digitali, quali e-book, LIM e multimedialità in generale;
 - Ampliare le conoscenze di programmi di videoscrittura, presentazione di diapositive ed uso del foglio di calcolo;
 - Preparazione al futuro utilizzo del registro elettronico e di tutte le funzionalità ad esso correlate
- ✚ Corsi di aggiornamento sulle strategie ed abilità di comunicazione tra docenti e famiglie ed interpersonali in generale: anche tra colleghi, con l'amministrazione e la dirigenza per rendere migliore l'ambiente didattico e professionale e rendere più efficaci le finalità educative comuni tra scuola e famiglie.

- ✚ Approfondimenti sulle indicazioni nazionali riguardanti il curricolo scolastico, per ogni ordine disciplina di ogni ordine di scuola, dalla materna alla scuola secondaria di I grado, avvalendosi anche di reti di scuole a ciò dedicate, come la rete AVIMES.
- ✚ Attuazione di un piano di approfondimento per l'uso delle lingue comunitarie nella didattica, in particolar modi dell'inglese e del francese, al fine di poter sviluppare nelle classi la metodologia didattica CLIL.
- ✚ Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;
- ✚ Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- ✚ Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe.
- ✚ Metodologie di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze.
- ✚ Corsi di formazione sulla sicurezza.
- ✚ Corsi di formazione sulle disabilità.
- ✚ Corsi di formazione sulla somministrazione dei farmaci
- ✚ Corsi di formazione sulla disostruzione pediatrica
- ✚ Corsi di formazione sulla programmazione per competenze
- ✚ Corsi di formazione sulla valutazione delle competenze
- ✚ Corsi di formazione per la costruzione di prove d'istituto di italiano e di matematica.
- ✚ Corsi di formazione sulle Indicazioni Nazionali per il 1° ciclo di istruzione.
- ✚ Corsi di formazione sulla comunicazione.
- ✚ Corsi di formazione sugli strumenti del monitoraggio

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il **D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- agevolare le attività dell'animatore digitale che è stato individuato all'interno della scuola
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative e per aumentare le dotazioni tecnologiche esistenti
- partecipare a progetti del MIUR.

ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF dovranno essere elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Rita GUADAGNI

ALLEGATI:

- 1. ATTO DI INDIRIZZO** del Dirigente Scolastico;
- 2. RAV** (Rapporto di autovalutazione)
- 3. PDM** (Piano di Miglioramento)
- 4. Documenti CRITERI DI VALUTAZIONE**